Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Геотэк-Колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОЧУ ДПО «Геотэк-Колледж»

_____ В.Н. Озмидова

«27» августа 2018 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Курс английского языка. Уровень Elementary» (на основе авторской программы New Cutting Edge Elementary)

Программа рассчитана на взрослых слушателей от 16 лет

Составитель программы –
Верещагина Д.М., преподаватель
НОЧУ ДПО «Геотэк-Колледж»

г. Москва

Содержание

1. Пояснительная записка
    1.1. Актуальность программы
    1.2. Цель и задачи программы
    1.3. Условия реализации программы
    1.4. Ожидаемые результаты обучения
2. Программа:
    2.1. Учебный план
    2.2. Календарный учебный график
    2.3. Содержание программы
3. Формы аттестации и оценочные средства
4. Организационно-педагогические условия реализации программы
    4.1. Материально – техническое обеспечение
    4.2. Кадровое обеспечение
    4.3. Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса
    4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
5. Оценочные примеры: промежуточный и итоговый тесты

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Курс английского языка. Уровень Elementary» (далее – программа) имеет социально-педагогическую направленность и рассчитана на удовлетворение индивидуальных потребностей людей в языковом общении.

В связи с расширением международных связей во всех областях человеческой жизнедеятельности (экономической, политической, социальной, культурной) растущей тенденцией, связанной с процессами глобализации во всем мире, является спрос на обучение иностранным языкам. Актуальность программы состоит в отражении современных требований к обучению, практическому владению иностранными языками в повседневном общении и в профессиональной сфере.

Педагогическая целесообразность программы заключается в соответствии поставленных в ней целей и задач требованиям желающих получить необходимые навыки владения английским языком в пределах соответствующего уровня и современным тенденциям развития образования. Программа представляет собой взаимосвязанную систему процесса обучения и его обеспечения, построенную на основе аутентичного содержания.

Новизна программы состоит во введении современной тематики и лексики, употребляемой в повседневной разговорной и письменной речи в англоязычных странах; обновленных дидактических материалах с учетом возможности пользования интерактивными интернет-ресурсами; увеличенном количестве творческих заданий.

Дополнительная общеразвивающая программа «Курс английского языка. Уровень Elementary» составлена на основе авторской программы New Cutting Edge Elementary Сары Каннингем, изданной Pearson Longman. Отличительной особенностью данной программы является то, что в нее включен монолингвальный словарь, подробный грамматический справочник к каждому модулю учебника и раздел «Real Life». В конце учебника имеются коммуникативные задания. Каждый модуль завершается специальным заданием на отработку разговорных навыков, нацеленным на достижение конкретного результата в соответствии с целями и задачами урока, успешное выполнение которого повышает мотивацию студентов. Книга для учителя предлагает дополнительные задания для каждого урока, а также возможность фотокопировать дополнительные материалы и тесты.

1.2. Цель и задачи программы

Цели обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Курс английского языка. Уровень Elementary» - достижение слушателями коммуникативной компетенции в пределах соответствующего уровня владения английским языком.

Задачи программы – развить элементарные навыки во всех видах речевой деятельности: говорении, чтении, письме и аудировании; обеспечить знание основ базовой грамматики английского языка для продолжения его изучения на следующем уровне Pre-Intermediate.

1.3. Условия реализации программы

Данная программа предназначена для взрослой аудитории (16 лет и старше) - лиц, ранее изучавших английский язык на начальном уровне и рассчитана на 120 академических часаов

Форма обучения – очная.

Занятия проводятся 1-5 раз в неделю по 2-3 академических часа в группах или индивидуально. При поступлении обучающиеся проходят тестирование, по итогам которого происходит их распределение по группам соответствующего уровня.

Учебный процесс строится на основе современной коммуникативной методики с использованием аудио-, видеотехники, а также компьютерной поддержки.

1.4. Ожидаемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся научится:

- объясниться в простых жизненных ситуациях, используя основные грамматические конструкции;
- понимать монологическую и диалогическую речь, построенную на изученном языковом материале и включающую небольшое количество незнакомых слов;
- читать вслух и про себя англоязычные тексты;
- вести личную и деловую переписку.

Также планируется, что по окончании курса слушатели приобретут твердую основу для дальнейшего обучения на следующем уровне Pre-Intermediate.

2. Программа «Курс английского языка. Уровень Elementary». Учебник New Cutting Edge Elementary

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем программы	Всего Ак.ч.	Количество часов, в том числе		Формы контроля
			Теория Ак.ч.	Практика Ак.ч.	
1	«Люди и страны»	6	2	4	Контрольная работа
2	«Ты и что ты имеешь»	8	2	6	Контрольная работа
3	«Повседневная жизнь»	8	2	6	Контрольная работа
4	«Любимое и нелюбимое»	8	2	6	Контрольная работа
5	«Из пункта А в пункт В»	8	2	6	Контрольная работа
	Резервное занятие	2		2	Обобщение пройденного Промежуточное тестирование
6	«Еда и напитки»	6	2	4	Контрольная работа.
7	«Необычные жизни»	8	2	6	Контрольная работа
8	«Правда или вымысел	8	2	6	Контрольная работа
9	«Покупать и продавать»	8	2	6	Контрольная работа
10	«Городская жизнь»	8	2	6	Контрольная работа
	Резервное занятие	2		2	Обобщение пройденного Промежуточное тестирование
11	«Мир вокруг нас»	6	2	4	Контрольная работа
12	«поездки в выходные»	8	2	6	Контрольная работа
13	«Учеба для будущего»	8	2	6	Контрольная работа
14	«Оставаться на связи»	8	2	6	Контрольная работа
15	«Путешествия»	8	2	6	Контрольная работа
	Итоговое занятие	2		2	Обобщение пройденного. Итоговое тестирование.
	Итого	**120**	30	90	

2.2 Календарный учебный график программы «Курс английского языка. Уровень Elementary» Учебник New Cutting Edge Elementary

Режим занятий 2 раза в неделю по 2 часа

№ п/п	Наименование тем программы	Общее количество часов	Месяцы								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	«Люди и страны»	6	6								
2	«Ты и что ты имеешь»	8	8								
3	«Повседневная жизнь»	8	2	6							
4	«Любимое и нелюбимое»	8		8							
5	«Из пункта А в пункт В»	8		2	6						
	Резервное занятие	2			2						
6	«Еда и напитки»	6			6						
7	«Необычные жизни»	8			2	6					
8	«Правда или вымысел»	8				8					
9	«Покупать и продавать»	8				2	6				
10	«Городская жизнь»	8					8				
	Резервное занятие	2					2				
11	«Мир вокруг нас»	6						6			
12	«Поездки в выходные»	8						8			
13	«Учеба для будущего»	8						2	6		
14	«Оставаться на связи»	8							8		
15	«Путешествия»	8							2	6	
	Итоговое занятие	2								2	

2.3 Содержание программы

«Курс английского языка. Уровень Elementary»
Учебник New Cutting Edge Elementary

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	«Люди и страны»	Введение и отработка новых лексико-грамматических конструкций. Глагол *Be* в настоящем времени (Present Simple). Неопределенные артикли *a/an*. Лексика: имена, страны, национальности. Поиск необходимой информации в документах. **Контрольная работа.**
2	«Ты и что ты имеешь»	Введение и отработка новых лексико-грамматических конструкций. Указательные местоимения. Глагол have got. Притяжательный падеж. Лексика: повседневные предметы. Произношение: краткие формы. Рассказ о своей семье. **Контрольная работа**.
3	«Повседневная жизнь»	Введение и отработка новых лексико-грамматических конструкций. Вопросы и отрицание в Present Simple. Лексика: глаголы, описывающие повседневную жизнь. Чтение статьи о жизни в Великобритании. Обмен личной информацией. **Контрольная работа.**
4	«Любимое и нелюбимое»	Введение и отработка новых лексико-грамматических конструкций. Употребление Present Simple в третьем лице единственного числа. Местоимения частотности. Лексика: занятия в свободное время. Задание: обсуждение друзей по переписке. **Контрольная работа.**
5	«Из пункта А в пункт В»	Введение и отработка новых лексико-грамматических конструкций. Глаголы can/can’t. Определенный и неопределенный артикли. Лексика: транспорт. Понимание на слух объявлений в аэропорту. Разговор: опрос по теме транспорт. **Контрольная работа.**
	Резервное занятие	**Обобщение лексико-грамматического материала 1-5 уроков. Работа над дополнительным материалом. Промежуточное тестирование**
6	«Еда и напитки»	Введение и отработка новых лексико-грамматических конструкций. Грамматические

		конструкции there is/there are. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Лексика: еда и напитки. Аудирование с целью понимания общего и детального содержания. Чтение текста. Разговорная практика: описание различий между двумя картинками. К**онтрольная работа.**
		Обобщение пройденного материала. **Промежуточное тестирование.**
7	«Необыкновенные жизни»	Введение и отработка новых лексико-грамматических конструкций. Простое прошедшее время. Прошедшая форма правильных и неправильных глаголов. Лексика: даты. Произношение: ударение в предложении. Аудирование с целью понимания деталей. Разговорная практика: рассказ о прошлых событиях. **Контрольная работа.**
8	«Факт или выдумка»	Введение и отработка новых лексико-грамматических конструкций. Простое прошедшее время: вопросы и отрицание. Лексика: описание фильмов. Произношение: словарное ударение. Чтение текста с пониманием деталей. Аудирование с целью общего понимания. Разговорная практика: интервью по теме искусство и развлечения. **Контрольная работа.**
9	«Покупать и продавать»	Введение и отработка новых лексико-грамматических конструкций. Степени сравнения прилагательных. Лексика: магазины и покупки. Чтение текста культурологического характера. Аудирование с целью подготовки к разговорной практике. Разговорная практика: выбор сувенира. **Контрольная работа.**
10	«Городская жизнь»	Введение и отработка новых лексико-грамматических конструкций. Временная форма Present Continuous. Лексика: одежда и описание внешности. Письмо: описание персонажа. Аудирование с полным пониманием услышанного. Разговорная практика: описание картинки. **Контрольная работа.**
	Резервное занятие	**Обобщение лексико-грамматического материала 6-10 уроков. Работа над дополнительным материалом. Промежуточное тестирование.**
11	«Мир вокруг нас»	Введение и отработка новых лексико-грамматических конструкций. Использование глаголов can/can’t для описания навыков и умений. Вопросительные слова.

		Использование артиклей. Лексика: животные и природа. Чтение фактической статьи. Аудирование с целью понимания деталей. Разговорная практика и письмо: составление вопросов к викторине. **Контрольная работа.**
12	«Поездки в выходные»	Введение и отработка новых лексико-грамматических конструкций. Использование конструкции going to, would like to, want to для разговора о планах на будущее. Произношение: вежливая интонация. Внесение предложений. Лексика: повседневные действия. Аудирование с целью подготовки к разговорной практике. Разговорная практика: обсуждение планов на выходные. **Контрольная работа.**
13	«Учеба для будущего»	Введение и отработка новых лексико-грамматических конструкций. Неопределенная форма глаголов для выражения цели. Глаголы might, will для предсказания будущего. Лексика по теме образование и карьера. Произношение: непроизносимые гласные звуки. Чтение статьи с детальным пониманием прочитанного. Аудирование с детальным пониманием прослушанного. Разговорная практика: обсуждение учебных курсов. **Контрольная работа.**
14	«Оставаться на связи»	Введение и отработка новых лексико-грамматических конструкций. Временная форма Present Perfect. Фразы для выражения времени для Present Perfect и Past Simple. Лексика: способы коммуникации. Чтение статьи с детальным пониманием прочитанного. Разговорная практика: опрос по теме коммуникация. **Контрольная работа.**
15	«Путешествия»	Введение и отработка новых лексико-грамматических конструкций. Предлоги движения. Глаголы долженствования Have to/don/t have to. Использование глаголов Can/can’t для выражения разрешения. Лексика: городские достопримечательности. Произношение: словарные ударения. Прослушивание текста культурологического характера. Разговорная практика и письмо: планирование сайта, посвященного родному городу.**Контрольная работа.**
	Резервное занятие	**Обобщение лексико-грамматического материала 11-15 уроков. Работа над дополнительным материалом. Промежуточное тестирование.**
	Итоговое занятие	Повторение и обобщение пройденного материала. **Письменный тест, диктант, устный опрос, аудирование.**

3. Формы аттестации и оценочные средства

Промежуточный контроль в форме промежуточного тестирования и контрольных работ проводится по окончании каждой темы. Промежуточный контроль служит для определения результатов изучения обучающимися части программы с момента проведения предыдущего промежуточного контроля и уровня овладения обучающимися основными видами речевой деятельности (восприятием на слух, говорением, чтением и письмом).

Итоговый контроль проводится по окончании изучения программы.

Успешным прохождением промежуточного и финального тестирования считаются не менее 42 из 60 и 65 из 100 % правильно выполненных заданий.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально – техническое обеспечение

В ходе реализации программы используются учебные аудитории, которые оснащены мультимедийным комплексом (ноутбук, проектор, экран), магнитофон.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам.

4.2. Кадровое обеспечение

К реализации программы привлекаются высококвалифицированные специалисты, имеющие опыт работы по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с тарифно-квалификационными характеристиками по должностям работников образовательного учреждения.

4.3. Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса

Образовательные технологии. В соответствии с целями и задачами программы процесс обучения английскому языку предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы обучающегося, что способствует развитию творческой активности, как при овладении, так и практическом использовании полученных знаний в процессе коммуникации.

Процесс обучения английскому языку предполагает сочетание объяснительно-иллюстративных методов (визуальных и слуховых) и методов проблемного обучения (ролевые игры, создание проблемных ситуаций, предполагающих решение конкретных коммуникативных задач, подготовка, написание и презентация сообщений, докладов и т.п.). Таким образом, в ходе обучения *коммуникативный подход* становится частью *деятельностного подхода*.

Для обеспечения эффективности учебного процесса, помимо педагогических принципов обучения, широко используется *технология обучения взрослых* иностранному языку, включающая *андрагогические принципы* обучения: приоритет самостоятельного и осознанного обучения, опора на опыт (языковой, предметный, деловой) обучающегося, совместная деятельность учащихся (реализация задачного подхода) и индивидуализация

обучения, актуализация результатов обучения, системность обучения, контекстность обучения, развитие образовательных потребностей обучаемого.

Для эффективной самостоятельной работы обучающегося используются интерактивные программы, которые позволяют сочетать различные подходы к организации обучения в группе учащихся. Использование новых технологий в сочетании с традиционными ТСО повышает мотивацию обучающихся, активизирует их потенциальные интеллектуальные возможности.

Методические рекомендации преподавателю. Лингвистический аспект включает преподавание грамматического и лексического минимума, обусловленного тематическим планом данной программы. Преподавание грамматики осуществляется комплексно с лексикой в коммуникативном аспекте и ведется от смысла к форме. Базовые знания в области грамматики закладываются путем изучения морфологии, синтаксиса и словообразования через модели и текст. Большое внимание уделяется грамматическим и лексическим трансформациям как способам выражения определенного коммуникативного задания.

Постоянно проводится работа по закреплению и активизации моделей и форм, требующих заучивания.

Систематическое изучение лексики подчинено основной задаче — развитию навыков устной и письменной речи и перевода.

Отбор лексического материала проводится на основе учебных текстов и конкретных тем, изучаемых в рамках указанных выше коммуникативных сфер. В основе обучения английскому языку как иностранному лежат рабочие учебные планы, в которых определяются практические задачи, указываются учебные темы и общие виды работы, определяются формы контроля (итогового и промежуточного), объем часов и календарные сроки.

Лингвострановедческий аспект присутствует на всех этапах обучения. В процессе овладения языком обучающийся усваивают необходимый минимум фоновых знаний о стране изучаемого языка (география; основные вехи истории; общественный строй; центральные органы власти; политические партии; внутренняя и внешняя политика; важнейшие общественные организации; праздники, обычаи и традиции; видные исторические личности; выдающиеся представители науки и культуры). Это достигается путем изучения материалов прессы, публицистических и художественных текстов, кинофильмов, радио- и телепередач, произведений искусства страны изучаемого языка, с помощью лингвострановедческих комментариев к текстам учебных пособий, книгам по домашнему чтению, а также толкования безэквивалентной лексики.

Коммуникативные сферы обучения

Под коммуникативной сферой обучения понимается искусственно созданная ситуация общения, имитирующая соответствующую коммуникативную сферу в условиях иноязычного окружения или создающая предпосылки межличностного общения в условиях аудиторных знаний.

Основными коммуникативными сферами в процессе обучения иностранному языку являются: 1) учебно-профессиональная, 2) социально-культурная, 3) общественно-политическая, 4) профессиональная.

Обучение в учебно-профессиональной сфере предлагает предъявление обучающемуся языкового материала (печатного, звучащего), связанного с повседневной жизнью, учебой и профессией обучающегося, а также материала общеобразовательного, политологического и страноведческого характера о странах изучаемого языка. Обучение в этой сфере включает чтение и аудирование предъявляемого языкового материала, выступление с сообщением и ведение беседы на общеобразовательную, страноведческую и политологическую тему,

написание изложений, сочинений, резюме по материалам общеобразовательной, страноведческой и бытовой тематики, ответы на контрольной работе.

Обучение в социально-культурной сфере предполагает предъявление обучающемуся художественных и публицистических произведений, газетных и журнальных статей по социальным проблемам и по вопросам культурной жизни в родной стране и в стране изучаемого языка, художественных и документальных кинофильмов, радио- и телепередач. Обучение в этой сфере включает чтение публицистических произведений, газет и журналов, прослушивание радиопередач и фонозаписей, просмотр кинофильмов и телепередач, общение и выступления с докладами, участие в дискуссии на социально-культурные темы, написание рефератов, сочинений и аннотаций.

Обучение в общественно-политической сфере предполагает предъявление обучающемуся материалов общественно-политической тематики: газетных и журнальных статей, книг и монографий (и / или извлечений из них) по вопросам внешней и внутренней политики родной страны и страны изучаемого языка, выступлений видных общественных и государственных деятелей, материалов работ обучающихся. Обучение в этой сфере включает чтение и/ или прослушивание перечисленных материалов, общение на общественно-политические темы, в том числе выступление с сообщением, участие в дискуссии, в конференции, перевод (устный и письменный), реферирование и аннотирование материалов общественно-политической тематики.

Обучение в профессиональной сфере предполагает предъявление обучающемуся специальных материалов, отражающих специфику профессиональной работы: газетных и журнальных статей узкой специализации, научной литературы на изучаемом языке. Обучение в профессиональной сфере включает чтение и прослушивание специальных материалов, выполнение перевода (в том числе реферативного) предъявленного материала, реферирование и аннотирование специальных материалов, ведение записи при выполнении перевода.

Методические указания обучающимся. Для успешного освоения программы предусмотрена систематическая (регулярная) работа по выполнению домашних заданий – прослушивание аудиозаписей текстов и диалогов, отработка навыков правильного чтения и разговора в паузальной форме (диалогов) вслед за диктором; выполнением всех письменных заданий, согласований текстов.

4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-дидактический комплект «New Cutting Edge Elementary»:

Sarah Cunningham, Peter Moor: New Cutting Edge Elementary Student’s Book and Class CDs / Основной учебник для занятий в классе и CD диски с материалом для аудирования /Pearson Longman, 2005-с:175.

Sarah Cunningham, Peter Moor: New Cutting Edge Elementary Workbook and Work CDs / рабочая тетрадь с ответами и CD с материалами для аудирования к рабочей тетради/ Pearson Longman, 2005-с:112.

Frances Eales, Sarah Cunningham: New Cutting Edge Elementary Teacher’s Book / Книга для учителя с материалами к основному учебнику, дополнительным материалом и тестами/ Pearson Longman, 2005-с:184.

Murphy Raymond: Essential Grammar in Use / Пособие по грамматике с практическими упражнениями / Cambridge University Press, 1996 –с: 300.

Swan Michael, Walter Catherine: The Good Grammar Book / Пособие по практической грамматике / Oxford University Press, 2001-с: 324.

Home reading books (level 2, 3) / Книги для домашнего чтения.

5. Оценочные примеры:

Промежуточный тест: TEST ONE (time: 45 minutes) MODULES 1-5

A Plurals

Write the plural form of the nouns.
For example:
Computer *computers*

1 sweet _____
2 man _____
3 child _____
4 bottle _____
5 family _____
6 watch _____
7 sportswoman _____

	7

B Questions

Look at the answers and write the questions.
For example:
A: *What's your first name?*
B: John

1 A: _____?
B: MacDonald.
2 A: _____?
B: I'm from Scotland.
3 A: _____?
B: I'm an actor.
4 A: _____?
B: No, I'm single.
5 A: _____?
B: I live in London.
6 A: _____?
B: 020 7854 6000.

	6

C Grammar and vocabulary

Circle the correct word in the following sentences.
For example:
Stefan speak / speaks two languages.

1 What are they're / their names?

2 He’s a / an engineer.
3 Are those / that your keys?
4 I don’t like spiders / spider.
5 Your cat likes me / my.
6 I go to work / the work at 8 o’clock every day.
7 My mother lives in Egypt. I speak to she / her every Sunday.
8 Do you travel by / with bus or train?

	8

D Pronunciation

Where is the stress? Put the words in the correct column.

~~beautiful~~	~~teacher~~	tourist	married
manager	lesson	languages	excellent
business	holiday		

O O	O O O
teacher	*beautiful*

	4

E Vocabulary

Write the opposite word.
For example:
Married / *single*

1 start / _____
2 uncle / _____
3 husband / _____
4 love / _____
5 son / _____
6 depart / _____
7 parent / _____

	7

F Prepositions

Write the correct preposition from the box in the following sentences.

about	*on*	*in*	*at*	*on*	~~*in*~~	*at*

For example:
My school’s __*in*__ Rome.

1 Ross and I are students _____ university.
2 It’s 11 o’clock _____ night here.
3 Maria’s in Australia _____ business.
4 My grandmother is _____ 85.
5 The students are _____ holiday this week.
6 My girlfriend phone me _____ the evenings.

	8

G Vocabulary and Present Simple

Complete the gaps with a verb (for example: *listen, be, go*) in the Present Simple.

On Saturday I (1) *listen* to the radio in the morning and then (2) _____ shopping. We (3) _____ lunch at 1 o'clock and then Peter (4) _____football on television in the afternoon and I usually (5) _____ a book or a newspaper. In the evening we often (6) _____ friends or we (7) _____ to the cinema.

	6

H Short answers

Write the short answers for the questions.
For example:
A: Is she a doctor? B: Yes, *she is*

1 A: Are you Italian? B: No, we _____
2 A: Have they got a car? B: No, _____
3 A: Do you like classical music? B: Yes, _____
4 A: Does Anna study law? B: Yes, _____
5 A: Can I take a bus? B: Yes, _____

	5

I Pronunciation

Look at the underlined sounds. Three sounds are the same and one sound is different.
Circle the different sound.
For example:
friend letter journey cassette player

1 camera politician actor architect
2 photo doctor comb phone card
3 traffic baby wait favourite
4 lunch love comfortable coffee
5 four door low know

	5

J Vocabulary

Write the missing letters in these means of transport.
For example:
c a r
1 m _ t _ _ b _ k _
2 a _ r _ p _ _ n _
3 s c _ _ _ _ r
4 b _c _ c _ e
5 u –d _ r _ r_ u _ d t r _ _ _

	5

K Grammar

Correct the mistakes.
For example:
Do we can take a train?
*Can we take a train*_____?

1 Do you like swim?
_____?
2 She no got a dog.
_____?
3 Washington is in United States.
_____
4 Mr Jenson no drink coffee.
_____
5 What time close the bank?
_____?
6 My brother's police officer.
_____
7 Do you have got a brother?
_____?
8 What means "traffic jam"?
_____

	8

L Vocabulary

Match the verbs and the nouns.

1	live	a	open all night
2	study	b	public transport
3	start	c	in a flat
4	go	d	school at 9
5	stay	e	to the cinema
6	use	f	economics

1 *c* 2__ 3__ 4__ 5__ 6__

	5

M Real life

Underline the correct answer.
For example:
What's Mark's e-mail address?
a) Yes, he has. b) No, he isn't. c) I don't know.

1 A single to Cambridge, please.
a) Single or return? b) How much is it?
c) That's $25 please.

2 How do you say this word?
a) "Musician." b) m, u, s, i, c, I, a, n
c) It's a person who plays a musical instrument, for example, the guitar.

3 How can I get to the station?
a) You can fly. b) Go in a train. c) You can walk.

4 Have you got the time?
a) Yes, in's 12 o'clock. b) I'm sorry I'm not.
c) yes, I have.

5 What do you think of your English lessons?
a) I don't think. b) These are very good.
c) They're okay.

	5

N Numbers and times

Write the numbers and times in words.
For example:
62 *sixty-two* 5.10 *five past ten*

1 48 _____
2 6/35 _____
3 100 _____
4 9.30 _____
5 1.15 _____
6 73 _____

	6

O Vocabulary

Circle the word that doesn't match the others.
For example:
Red green big white

1 parent friend grandfather mother
2 tourist musician actress police officer
3 brilliant excellent perfect crowded
4 platform taxi station train
5 snack meal dinner diary

	5

P Questions

Complete the questions the using What, Who, How, How old, How much, Where, What time.
For example:
What's / is the name of your school?

1 A: _____ are you? B: I'm fine thanks
2 A: _____ is your father? B: He's 48.
3 A: _____ is that man? B: Oh, that's my cousin.
4 A: _____ do your parents live? B: In Sidney.
5 A: _____ is the Moscow train? B: At 5.30, I think.
6 A: _____ is this computer? B: $800.
7 _____ do you like doing at the weekends?

	7

Q Grammar

Put the word in brackets in the correct place.
For example:
We visit our grandmother. (*often*)
We often visit our grandmother

1 My dog watches TV with me. (*always*)
_____
2 Our teacher plays his guitar in class. (*sometimes*)
_____
3 I write letters but I write a lot of emails. (*never*)
_____
4 Do you play computer games? (*often*)
_____
5 Parents don't read books to their children. (*often*)

	5

TOTAL

	100

Итоговый тест

Elementary Test

I. Complete the sentences *with a, an, - (no article), much, many, some, any.*

1. Has your father got …….. brothers or sisters?

2. I know …… nice people in Canada.

3. Would you like …… sugar in your coffee?

4. How …….. hours of English do you study in a week?

5. I don't have …… free time.

6. How …….. does it cost?

7. Would you like …… Coke?

8. She has got …….. beautiful hair.

9-10. He is wearing ……..white T-shirt and ……. blue jeans.

	10

II. Complete the sentences with the correct form of the adjectives in brackets.

1. CDs are …… (expensive) than cassettes.

2. Learning to drive was the …….. (difficult) thing in my life.

3. I think American music is ……. (good) than English music.

4. This is the …… (bad) restaurant in our town. Let's go to another one.

5. It's ……..(cold) today than it was yesterday.

	5

III. Put in the correct prepositions.

1. She put her books …….. her bag.

2. I'm going to travel …….. the world.

3. she isn't interested ……. This story.

4. Who is that man …… dark hair?

5. What do you think ……. This film?

6. I'm worried …….. my mother.

7. Can I speak …… the manager, please?

8. What did you do ……. the summer holidays?

9. There is post office next …… our house.

10. Will you look ……. my daughter tonight? We are going to the cinema.

	10

IV. Use the correct tens of the verbs in brackets.

1. He always ……. (stay) in bed late on Sundays.

2. My boyfriend and I …….. (marry) next year.

3. We …… (not, go) to the cinema last night.

4. A: What's this terrible noise?

   B: Our neighbor …… (listen) to music again.

5. Why …… (you, not, like) rap music?

6. I …….. (just finish) my homework. Now I can watch TV.

7. I ……. (think) you're right.

8-9. How old …… (be, you) when you …… (start) playing the piano?

10. …….. (you, believe) these stupid things?

	10

V. Use the correct past tense form of the verbs in the following text.

Marco Polo …… 1.(be) in Venice in 1254. With his father and his uncle, who …… 2. (be) businessmen, he ……. 3. (travel) to China in 1275. He …… 4. (spend) many years at the court of the Chinese emperor, and …….. 5. (go) as an ambassador to Tonkin. India and Persia. He …… 6. (become) very rich there. He …….. 7. (learn) a lot about eastern culture. At that time China was more civilized than Italy. The Chinese …….. 8. (know) much about the universe. In 1292, when the emperor …….. 9. (get) old, they …… 10. (return) home. In Venice, he ……. 11. (write) a book about his experiences, but not many people believed the fantastic stories about the strange countries they ……. 12. (see).

	12

VI. Fill in each gap with one suitable word.

1. "Was the interesting?

"No, it was terrible …….. I fell asleep in the middle of it"

2. I'm very …… thus morning. I didn't sleep well last night.

3."Thank you very much"

"You're ……."

4. " I'd like a ticket to Glasgow, pleas."

" …….or return?"

5. "If you want to by this medicine, go to the …… round the corner. I saw it there yesterday."

6. A jacket, a skirt, a shirt are pieces of …….

7. How much did you English book …….?

"$ 20".

8. Julia Roberts is my …… actress. I've seen all her films.

9. "Will you …….. the window?" It's very cold in here."

10. “Could you give me a glass of water? I’m very ……”

11. “Would you like a sandwich?”

“No, thank you. I’m not ……..”

12. Breakfast is the first …… of the day.

13. Mary is a shop assistant. She …….. shoes.

14. Mike goes to the University of London. He ……history.

15. If we leave the house early, we can …….the train.

16. “What’s the …….. like today”.

17. After my father’s ……, my mother didn’t want to live in the old house. So she moved to home.

18. “Did you like your ……. to China?”

“Yes, I did, but travelling by train was tiring”.

19. “Our team ……. The football match yesterday. We were much better than the Rangers”.

20. We often ……. letters by fax. It’s very simple.

21. She always …… her glasses. She cannot see well.

22. “Would you say that again? I didn’t ……. Anything.

23. Don’t …….. to pack your suitcase. We are living tomorrow.

	23

Total score:

	60

If your total score is

- 42 or more, you can go to Pre-Intermediate level.
- 36-41, you have to revise and then do the test again.
- 0-35, you are advised to attend a Elementary course of English.